CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/25

INTRODUZIONE

Ai sensi dell'art. 2, comma 1, L. n.92 del 20.08.2019, della Legge 5 marzo 2024 n. 21 art. 25 (educazione finanziaria) e delle Linee guida adottate con D.M. 183/2024, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con il presente documento la nostra istituzione scolastica introduce a partire dall'anno 2020 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue.

Nella scuola del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del presente curricolo.

Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente con compiti di coordinamento che, in occasione delle valutazioni periodiche e finali, formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per la Scuola Primaria, ai sensi del D.L. n. 22 dell'08.04.2020, convertito con modificazioni dalla L. n. 41 del 06.06.2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione.

Per la Scuola Secondaria, in coerenza con quanto disposto dall'art. 2 del D.Lgs. n. 62/2017, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un voto in decimi, al quale corrisponde un livello di apprendimento, anche sulla base delle valutazioni attribuite in itinere dai singoli docenti del Consiglio di classe.

In sede di valutazione del comportamento, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

Anche la Scuola dell'Infanzia, in occasione della certificazione delle competenze in uscita, esprimerà una valutazionesulle attività di sensibilizzazione alla cittadinanza avviate.

Per quanto sopra, il Curricolo d'Istituto e i criteri di valutazione già inseriti nel PTOF si intendono integrati con il presente "Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica", che specifica abilità, conoscenze, attività, e traguardi di competenza che si intendono sviluppare, nonché le rubriche valutative per le valutazioni periodiche e finali e la suddivisione del monte ore d'insegnamento annuale assegnato a ciascuna disciplina, da svolgersi nell'ambito del monte ore curricolare.

MONTE ORE D'INSEGNAMENTO ANNUALE PER CIASCUNA DISCIPLINA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO ASSEGNATO
Italiano	5
Storia	4
Geografia	2
Scienze	5
Tecnologia	4
Matematica	2
Lingua Inglese	3
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione	2
Totale	**33**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUO ASSEGNATO
Italiano	5
Storia	4
Geografia	2
Scienze	5
Tecnologia	3
Matematica	2
Lingua Inglese	2
Lingua Francese	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Strumento musicale	1
Educazione Fisica	2
Religione	1
Totale	**33**

Il docente della disciplina annoterà sul Registro Elettronico lo svolgimento dell'ora di Educazione Civica, indicando i contenuti trattati, ad attestazione dello svolgimento del monte ore annuo dedicato alla materia.

Si evidenziano, infine, le attività progettuali del PTOF in stretta connessione con i contenuti relativi al Curricolo di Educazione Civica:

- Progetto d'Istituto "Ambiente e Legalità";
- Progetti STEM;

- Attività per la prevenzione dei fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo;
- Progetto di mediazione scolastica;
- Attività relative al PNSD;
- Progetti MIUR di Educazione allo sport;
- Progetto E-Twinning

Riferimenti normativi

- D.M. 183 del 7 settembre 2024;
- Legge 5 marzo 2024 n.21 (Educazione finanziaria);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Scuola dell'Infanzia

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
	Essere consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Famiglia, scuola/sezione e contesto sociale. Comunità di appartenenza, Nazione, Comunità Europea
	Prendere consapevolezza dei sentimenti propri ed altrui. Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari e degli adulti.	Regole del buon cittadino I documenti che tutelano i Diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo Convenzione Internazionale Dei Diritti dell'Infanzia-giornata dei Diritti dell'Infanzia). II valori fondamentali della Costituzione Italiana: Il Rispetto e la Solidarietà Le principali ricorrenze civili (4 novembre- 20 novembre – 27 gennaio – 25 aprile – 2 giugno...) Espressioni emotive
	Accettare semplici regole per interagire correttamente e positivamente tra pari ed adulti	Le regole I miei diritti e i miei doveri Le parole gentili

COSTITUZIONE	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità. Conoscere il valore delle tradizioni. Conoscere i principali segni che contraddistinguono la comunità di appartenenza, i ruoli sociali e gli aspetti fondamentali del proprio territorio Promuovere giochi educativi che insegnano valori civici.	I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, la comunità. Il proprio ruolo all'interno dei gruppi sociali di appartenenza. I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Giochi educativi

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano. Sviluppare il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale. Sperimentare attraverso il gioco una prima consapevolezza del valore dei beni e del lavoro. Promuovere abitudini sostenibili, come il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi. Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.	Ambiente, territorio e biodiversità La raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico. La produzione di rifiuti e l'impatto sull'ambiente. Il servizio di raccolta dei rifiuti su l territorio locale. Il gioco della trasformazione in relazione al riciclaggio. Il risparmio energetico e la riduzione degli sprechi Il patrimonio artistico e culturale
	Conoscere e rispettare le regole di sicurezza in vari contesti di vita quotidiana scolastica, familiare, sociale. Conoscere i principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Pericoli e rischi negli ambienti di vita. Educazione stradale. Pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
CITTADINANZA DIGITALE	Saper inventare e rielaborare storie. Manifestare curiosità e interesse per i dispositivi multimediali. Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.	Storie e racconti Apparecchiature tecnologiche Comportamenti positivi connessi all'uso dei dispositivi tecnologici.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTODELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Esprimere e comunicare i propri bisogni e i propri sentimenti.	Conoscenza di sé e delle proprie emozioni Uso dei diversi linguaggi espressivi (sonoro, artistico, corporeo, verbale).
	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.	Espressione di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni personali. Le regole della buona conversazione.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività per favorire l'accettazione dell'altro e la collaborazione tra pari.
	Accettare semplici regole di comportamento nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità…).	Regole fondamentali della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Cura per le cose e per l'ambiente.

	Conoscere le principali norme di cura disé, della propria salute e del proprio benessere. Conoscere i benefici che una sana alimentazione e l'esercizio fisico producono sul corpo.	Pratiche corrette di cura di sé, igiene e di sana alimentazione. I benefici dell'attività di movimento.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.	Espressione di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni personali. Le regole della buona conversazione.
	Ascoltare e rispettare il punto di vistaaltrui. Intuire i principali bisogni dei compagni. Sviluppare un atteggiamento empatico.	Confronto con le opinioni altrui. Giochi di ruolo. Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. Riconoscimento dei bisogni e delle emozioni altrui.
	Accettare semplici regole di comportamento nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi,comunità…).	Regole fondamentali della convivenza neidiversi gruppi di appartenenza.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività per favorire l'accettazione dell'altro e la collaborazione tra pari.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il valore delle cose: cura del proprio edell'altrui materiale e della scuola.
	Conoscere il significato di diritto e didovere. Conoscere i principali diritti dei bambini.	Concetto di diritto e di dovere. Convenzione sui diritti dell'infanzia.
	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.
	Conoscere le regole di sicurezza in vari contesti di vita quotidiana scolastica, familiare, sociale.	Pericoli e rischi negli ambienti di vita.Sicurezza stradale. Sicurezza alimentare.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'

CLASSE TERZA	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.	Espressione di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni personali. Le regole della buona conversazione.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività per favorire l'accettazione dell'altro e la collaborazione tra pari.
	Individuare il proprio ruolo all'interno dei gruppi sociali di appartenenza. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, la comunità.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il valore delle cose: cura del proprio edell'altrui materiale e della scuola.
	Valorizzare l'identità culturale di ciascuno. Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Conoscere ed accogliere differenti forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.	Usi e costumi del proprio territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze). Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini). Significato del termine "tolleranza".
	Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale.	Principali organi e funzioni del Comune. L'inno e la bandiera nazionale.
	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUARTA	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e capacità.	Conoscenza di sé. Consapevolezza delle proprie potenzialità.Uso dei diversi linguaggi espressivi.
	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.	Espressione di stati d'animo, di sentimenti, esperienze personali. Comunicazione non violenta.
	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Confronto con le opinioni altrui. Giochi di ruolo.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloroche presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività per favorire l'accettazione dell'altro e la collaborazione tra pari.
	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconoscimento dei bisogni e delle emozioni altrui. Il fenomeno del bullismo e forme di prevenzione.
	Assumere comportamenti corretti e rispettosi del proprio ruolo nei diversi contesti di appartenenza.	Interazione positiva nei diversi gruppi di appartenenza (la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, la comunità). Regole della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza. Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate allaresponsabilità delle classi.	Il valore delle cose: cura del proprio edell'altrui materiale e della scuola.

Rispettare l'identità culturale di ciascuno. Confrontare usi, costumi stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Usi e costumi del proprio territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze). Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).
Rispettare l'ambiente e le strutture scolastiche e manifestare atteggiamenti di cura della cosa comune.	Cura del proprio, dell'altrui materiale e della scuola.
Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.	Il significato di "essere cittadino". L'inno e la bandiera nazionale.
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Organi, funzioni e servizi comunali
Conoscere il significato di diritto, didovere. Conoscere i principali diritti dei bambini.	Diritti e doveri. Lettura e approfondimento della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
Organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Le principali Organizzazioni Internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF, ecc.
Prendersi cura di sé, della propria salute e del proprio benessere.	Pratiche corrette di cura di sé, igiene e di sana alimentazione. I benefici dell'attività di movimento.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definirecomportamenti di prevenzione dei rischi	Pericoli e rischi negli ambienti di vita. Sicurezza stradale. Sicurezza alimentare.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE QUINTA	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e capacità.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza delle proprie potenzialità, capacità e dei propri limiti. Uso dei diversi linguaggi espressivi.
	Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.	Espressione di stati d'animo, di sentimenti, esperienze personali. Comunicazione non violenta.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività per favorire l'accettazione dell'altro e la collaborazione tra pari.
	Ascoltare e rispettare il punto di vistaaltrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà Sviluppare un atteggiamento empatico.	Confronto con le opinioni altrui.Giochi di ruolo. Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del conflitto. Riconoscimento dei bisogni e delle emozioni altrui. Il fenomeno del bullismo e forme diprevenzione.
	Assumere comportamenti corretti e rispettosi del proprio ruolo nei diversi contesti di appartenenza.	Interazione positiva nei diversi gruppi di appartenenza (la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari, la comunità). Regole della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza. Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il valore delle cose: cura del proprio edell'altrui materiale e della scuola.
	Rispettare l'identità culturale di ciascuno. Confrontare usi, costumi stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.	Usi e costumi del proprio territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze). Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini). Le differenze di genere. Significato dei termini "tolleranza", "lealtà", "rispetto".
	Rispettare l'ambiente e le strutture scolastiche e manifestare atteggiamenti di cura della cosa comune.	Cura del proprio, dell'altrui materiale e della scuola.
	Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Conoscere il concetto di Patria.	Il significato di "essere cittadino". L'inno e la bandiera nazionale. Concetto di Stato, Regione, Comune. Concetto di regole e ordinamento costituzionale. L'Unione Europea. Concetto di Patria.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Organi e funzioni dello Stato.

	Conoscere il significato di diritto, di dovere, di democrazia. Conoscere i principali diritti dei bambini. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Diritti e doveri. Concetto di democrazia. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Le principali Organizzazioni Internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF, ecc.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità,dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle varie dipendenze.	Pericoli e rischi negli ambienti di vita. Sicurezza stradale. Sicurezza alimentare. Rischi ed effetti delle dipendenze.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Ruoli, funzioni e aspetti principali del lavoro.
	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo	
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Trasformazioni ambientali ed antropiche e loro relazioni con la qualità della vita e con il cambiamento climatico.
	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Il valore del denaro. Educazione finanziaria.
CLASSE SECONDA	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Ruoli, funzioni e aspetti principali del lavoro.

	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Trasformazioni ambientali ed antropiche e relazioni con la qualità della vita e loro relazione con il cambiamento climatico. Il valore del denaro. Educazione finanziaria.

CLASSE TERZA	Conoscere l'ambiente del proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici e manifestare sensibilità per la loro salvaguardia.	Usi, costumi, tradizioni e bellezze artistiche e naturalistiche del proprio territorio. Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio	Ruoli, funzioni e aspetti principali del lavoro.

	territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Trasformazioni ambientali ed antropiche e relazioni con la qualità della vita e loro relazione con il cambiamento climatico. Usi, costumi, tradizioni e bellezze artistiche e naturalistiche del proprio territorio. Sostenibilità ambientale Il valore del denaro. Educazione finanziaria.

CLASSE QUARTA	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Ruoli, funzioni e aspetti principali del lavoro. Trasformazioni ambientali ed antropiche e loro relazioni con la qualità della vita e con il cambiamento climatico. Usi, costumi, tradizioni e bellezze artistiche e naturalistiche del proprio territorio. Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. I progetti "sostenibili": costruire rispettando il paesaggio.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.	Sostenibilità energetica e ambientale Il valore del denaro e la funzione del risparmio Educazione finanziaria

CLASSE QUINTA	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile e acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità.	Ruoli, funzioni e aspetti principali del lavoro Sostenibilità energetica e ambientale. Agenda 2030. La salvaguardia del patrimonio artistico e culturale nella Costituzione Protezione civile.
	Conoscere l'ambiente del proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici e adottare atteggiamenti utili alla loro salvaguardia.	Usi, costumi, tradizioni e bellezze artistiche e naturalistiche del proprio territorio. . Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. I progetti "sostenibili": costruire rispettando il paesaggio.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTODELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Sviluppare il pensiero computazionale	Avvio alle attività di coding .
CLASSE SECONDA	Interagire con strumenti di digitale, quali tablet e computer.	Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Rischi fisici nell'uso degli apparecchi elettrici.
	Riconoscere semplici fonti di informazione digitale	Avviare alla raccolta di informazioni utilizzando diverse fonti (libri, TV, internet,ecc.).
	Sviluppare il pensiero computazionale	Avvio alle attività di coding .
	Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer.	Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
CLASSE TERZA	Interagire con strumenti digitali, quali tablet e computer.	Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.
	Riconoscere semplici fonti di informazione digitale	Avviare alla raccolta di informazioni utilizzando diverse fonti (libri, TV, internet, ecc.).
	Sviluppare il pensiero computazionale	Avvio alle attività di coding .
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscenza di semplici regole di comunicazione digitale adeguate ai diversi contesti di relazione.

CLASSE QUARTA	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscenza dell' identità digitale in semplici contesti e sulle diverse piattaforme.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Uso dei principali motori di ricerca per raccogliere informazioni o immagini per la composizione di un testo su un argomento dato.
	Sviluppare il pensiero computazionale.	Attività di coding
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscenza di semplici regole per l'uso in sicurezza deglistrumenti digitali più comuni.

CLASSE QUINTA	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscenza dell'identità digitale in semplici contesti e sulle diverse piattaforme.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Uso dei principali motori di ricerca per raccogliere informazioni o immagini per la composizione di un testo su un argomento dato.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Promozione di un uso responsabile e bilanciato degli strumenti digitali.
	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Il "peso delle parole" in contesti reali e in semplici contesti digitali. Conoscenza e prevenzione del Cyberbullismo.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTODELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Conoscere il significato di diritto e dovere. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.	Lettura dei Diritti dell'Infanzia.
	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.	Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.
	Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.	L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. Conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo.
	Conoscere i contenuti dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione).	Lettura dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione).

	Collaborare e partecipare. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Agire in modo autonomo e responsabile.	Coscienza di sé, dei propri limiti e punti di forza Interazione del gruppo (relazione con i compagni, con i docenti, uso del materiale sportivo). Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.
	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	Comprendere e rispettare le norme di comportamento necessarie a suonare in piccoli gruppi, in orchestra, o a cantare in coro, dando il proprio contributo alla realizzazione di eventi musicali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE SECONDA	Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.	Coscienza di sé, dei propri limiti e punti di forza . Interazione del gruppo (relazione con i compagni, con i docenti, uso del materiale sportivo) . Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.
	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.	Accettazione e valorizzazione delle differenze. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità Appartenenza nazionale, europea
	Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Struttura e tipologia di un documento istituzionale e terminologia specifica.
	Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
	Conoscere i contenuti dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione)	Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione)

	Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Conoscere ed eseguire singolarmente, in piccoli gruppi o in orchestra l'Inno dell'Unione Europea ed inni di altri paesi della comunità Europea.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE/ATTIVITA'**
CLASSE TERZA	La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Conoscere gli ordinamenti degli Stati di cui si studiano le lingue. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione Universaledei Diritti dell'Uomo Confronto tra il sistema governativo italiano e quello francese e inglese.

	Riconoscere nelle informazioni date leazioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionaliper i diritti umani. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	Organi dell'ONU per i diritti umani. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità
	Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.	Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo …) Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. La mafia e la cultura dell'illegalità
	Conoscere i contenuti dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione)	Lettura e approfondimento dell'art. 9 della Costituzione Italiana (La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientificae tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione)
	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche	Coscienza di sé, dei propri limiti e punti di forza Interazione del gruppo (relazione con i compagni, con i docenti, uso del materiale sportivo) Concetto di Fair Play e rispetto delle regole del gioco.

	attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
	La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione.	Conoscere ed eseguire l'Inno Nazionale italiano, comprendendone il significato e la storia. Conoscere e contestualizzare canzoni della resistenza.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Secondaria di Primo Grado

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.	Leggere e approfondire tramite letture e documenti Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Inquinamento. Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Scienze e Tecnologia)	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. (Scienze e Tecnologia) Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. (Arte) Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. (Scienze Motorie)

	Acquisire consapevolezza del problema dei cambiamenti climatici e delle sue implicazioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale.	Il riscaldamento globale, il clima nella storia, il ruolo delle attività umane, la situazione attuale, gli scenari futuri, i fattori aggravanti, il consenso della comunità scientifica. Cenni sui negoziati internazionali, le politiche regionali e comunitarie, le misure nazionali, gli impegni delle città, le responsabilità dei cittadini, il ruolo dei media.
	Prendere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere situazioni di degrado ambientale. Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa.	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Il riciclo dei materiali: plastica, carta, alluminio, legno e vetro. Indagine statistica sulla raccolta differenziata nel proprio Comune.
	Riconoscere i principali monumenti e beni architettonici e ambientali del proprio territorio.	Conoscenza e rispetto del patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio.
	Conoscere e rispettare il territorio circostante in cui si vive. Consapevolezza degli effetti di una adeguata attività motoria.	L' Orienteering.

CLASSE SECONDA	Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, alla protezione dell'ambiente e alla cura della cosa comune.	Inquinamento. Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
	Acquisire consapevolezza del problema dei cambiamenti climatici e delle sue implicazioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale.	Il riscaldamento globale, il ruolo delle attività umane, la situazione attuale, gli scenari futuri, i fattori aggravanti, il consenso della comunità scientifica. Cenni sui negoziati internazionali, le politiche regionali e comunitarie, le misure nazionali, gli impegni delle città, le responsabilità dei cittadini, il ruolo dei media.
	Contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di un'immagine positiva di sé, migliorando l'attenzione alla propria salute come primo atto del "volersi bene". Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali. Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.
	Riconoscere i principali monumenti e beni architettonici e ambientali del proprio territorio	Conoscenza e rispetto del patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio
	Conoscere e rispettare il territorio circostante in cui si vive. Consapevolezza degli effetti di una adeguata attività motoria.	L' Orienteering.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

CLASSE TERZA	Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, alla protezione dell'ambiente e alla cura della cosa comune. Conoscere le dinamiche relative alla crescita economica e alla povertà nel Mondo.	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. Inquinamento. Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. La sostenibilità energetica: le energie rinnovabili e la questione nucleare. Le disparità sociali nei diversi continenti.
	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro (tecnologia).	Comprendere l'importanza dello sviluppo economico e sostenibilità per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà. (Italiano) Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. (Tecnologia)
	Acquisire consapevolezza del problema dei cambiamenti climatici e delle sue implicazioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (Scienze e Tecnologia)	Il riscaldamento globale, il ruolo delle attività umane, la situazione attuale, gli scenari futuri, i fattori aggravanti, il consenso della comunità scientifica. Cenni sui negoziati internazionali, le politiche regionali e comunitarie, le misure nazionali, gli impegni delle città, le responsabilità dei cittadini, il ruolo dei media. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. (Scienze e Tecnologia).

	Acquisire l'importanza della prevenzione delle dipendenze e dei comportamenti a rischio. Acquisire l'importanza della prevenzionedel passaggio dal consumo problematico alla dipendenza sostenendo misure di rilevamento precoce.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (alcol, fumo, droghe, web).
	Riconoscere il valore della tutela e della conservazione del patrimonio ambientale-storico-artistico.	Sensibilizzazione e valorizzazione del patrimonio ambientale-storico-artistico del proprio territorio.
	Conoscere e rispettare il territorio circostante in cui si vive. Consapevolezza degli effetti di una adeguata attività motoria.	L' Orienteering.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e riconoscere che sono beni di tutti. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. (Italiano e Storia)

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado

Nucleo concettuale : CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Divenire consapevoli della relazione tra sfera privata e sfera pubblica e della loro dimensione nella realtà offline e in quella online. Sapersi orientare nella Società dell'Informazione.	Introdurre il concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni. Predisporre questionari da somministrare ai genitori per verificare il loro grado di conoscenza in materia.
	Utilizzare e interagire con le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	
	Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale , quali tablet e computer	
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali : dipendenze connesse alla rete e alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line , comunicazione	

	ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	
	Conoscere e fruire dei beni culturali attraverso i siti web istituzionali.	Approccio alle culture digitali e all'arte interattiva.
	Acquisire e interpretare le informazioni digitali via web. riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Progettare e organizzare le varie fasi di un torneo scolastico (numero di gare, partite; calendario degliincontri). Comprensione e comunicazione di consegne e situazioni motorie.
	Sviluppare il pensiero computazionale	Attività di coding.

CLASSE SECONDA	Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente.	Alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche. Caratteristiche e forme di prevenzione del Cyberbullismo.
	Saper organizzare le informazioni in un sistema conoscitivo ordinato.	Realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline.
	Utilizzare e interagire con le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	
	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	
	Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
	Conoscere e fruire dei beni culturali attraverso i siti web istituzionali	Approccio alle culture digitali e all'arte interattiva
	Acquisire e interpretare le informazioni digitali via web riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Progettare e organizzare le varie fasi di un torneo scolastico (numero di gare, partite; calendario degli incontri) Comprensione e comunicazione di consegne e situazioni motorie
	Sviluppare il pensiero computazionale	Attività di coding

CLASSE TERZA	Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni. Saper riconoscere i comportamenti scorretti in Rete e sui social e saper reagire e intervenire efficacemente. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete. Introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva. Alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche. Caratteristiche e forme di prevenzione del Cyberbullismo.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	
	Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line , comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	
	Possedere capacità e conoscenze per essere attori e non semplici fruitori della rete.	Approfondire il tema del diritto d'autore e la necessità di citare le fonti da cui si traggono materiali o ispirazione.
	Sperimentare nuovi linguaggi e nuove forme di comunicazione digitali per fruire del patrimonio artistico.	Valorizzazione digitale del patrimonio ambientale-storico-artistico.
	Acquisire e interpretare le informazioni digitali via web. riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	Progettare e organizzare le varie fasi di un torneo scolastico (numero di gare, partite; calendario degli incontri) Comprensione e comunicazione di consegne e situazioni motorie

	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
	Utilizzare e interagire con le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	
	Possedere capacità e conoscenze per essere attori e non semplici fruitori della rete.	Imparare a fruire la musica su internet consapevolmente e con senso critico; imparare a procurarsi spartiti in formato digitale.
	Sviluppare il pensiero computazionale.	Attività di coding.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo

- **COSTITUZIONE**
-

1) ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilitàindividuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazionee sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

2) ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

3) ***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

4) ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Dimensioni	Fine Scuola dell'Infanzia	Fine classe terza Scuola Primaria	Fine Scuola Primaria	Fine Scuola Secondaria
Benessere personale e sociale	Esprime e comunica le proprie emozioni e i propri bisogni in modo adeguato all'età. Rispetta le buone norme di igiene e alimentazione. Accetta semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti.	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riconosce l'importanza di adottare sani stili di vita. Prende in considerazione le	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue potenzialità. Conosce i benefici che derivano da un sano stile di vita.	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo completo. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue capacità. E 'consapevole che uno stile di vita sano può contribuire al benessere fisico e psichico. Riconosce le regole di comportamento nei vari

		opinioni e le esigenze altrui. Comprende la necessità delle regole e discrimina i comportamenti difformi.	Comprende e rispetta diversi punti di vista. Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e si impegna a rispettarle.	gruppi di appartenenza e le rispetta. Assume comportamenti rispettosi dell'altro e delle diversità personali, culturali e di genere.
Senso civico	Sviluppa un atteggiamento di cura verso i materiali. Rispetta le regole nei giochi. Intuisce il significato di diritto e di dovere. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola.	Si prende cura dei propri materiali e di quelli altrui. Conosce i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli nei gruppi di appartenenza. Partecipa attivamente alle decisioni condivise nella classe. Collabora positivamente con adulti e compagni. Dimostra senso di appartenenza alla propria comunità.	Utilizza con cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa costruttivamente alle decisioni condivise nei contesti di appartenenza. Dimostra senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio Paese.	Utilizza con cura e responsabilità materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Riconosce e rispetta le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica. Partecipa attivamente e con spirito critico alla vita della scuola e della comunità. Conosce il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Manifesta un senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo.

INDICATORI DI COMPETENZA

- Riconosce ed esprime in modo adeguato i propri bisogni e le proprie emozioni
- Riconosce e comprende i bisogni e le emozioni dell'altro
- Comprende e rispetta diversi punti di vista
- Aiuta i compagni in difficoltà
- Rispetta gli altri e la diversità

- Assume un atteggiamento empatico verso l'altro
- Conosce e rispetta le regole
- Conosce i principali eventi della storia nazionale
- Conosce tradizioni e usanze della propria comunità e le mette a confronto con quelle di altri Paesi
- Conosce i principi fondamentali della costituzione e i principali organi e funzioni dello Stato
- Conosce la composizione e funzione dell'Unione Europea
- Conosce le principali organizzazioni internazionali

RUBRICHE VALUTATIVE

Scuola dell'Infanzia

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Benessere personale e sociale	Si avvia ad esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. È scarsamente consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità. Guidato dall'adulto, si alimenta correttamente, si veste e cura se stesso.	Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni. È consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità. Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante cura la propria igiene personale.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto. È consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità. Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.	Riconosce, esprime e regola le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti e in modo adeguato all'età. Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative. Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.
Senso civico	Accetta in parte le regole di gioco per interagire positivamente fra pari e con gli adulti. Guidato dall'adulto, assume un atteggiamento	Accetta semplici regole di gioco per interagire positivamente fra pari e con gli adulti. Sviluppa un atteggiamento	Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari e con gli adulti.

	rispettoso nei confronti dei pari.	rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari.

Fine classe terza Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Benessere personale e sociale	Opportunamente guidato, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e prova ad esprimerli in modo adeguato. Conosce alcuni sani stili di vita. Si impegna ad ascoltare le opinioni e le esigenze altrui. Comprende la necessità delle regole e con l'aiuto dell'insegnante le osserva.	Percepisce in modo essenziale le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo abbastanza adeguato. Generalmente riflette sull'importanza di adottare sani stili di vita. Prende quasi sempre in considerazione le opinioni e le esigenze altrui. Comprende la necessità delle regole e tendenzialmente le osserva.	Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Riflette sull'importanza di adottare sani stili di vita. Prende quasi sempre in considerazione le opinioni e le esigenze altrui e le rispetta. Comprende la necessità delle regole nei vari contesti e generalmente le osserva.	Percepisce in modo completo le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riconosce l'importanza di adottare sani stili di vita. Prende sempre in considerazione e rispetta le opinioni e le esigenze altrui. Comprende la necessità delle regole nei vari contesti, le osserva e discrimina i comportamenti difformi.
Senso civico	Si prende cura dei propri materiali e di quelli altrui. Conosce in modo essenziale diritti e i doveri previsti dai propri ruoli nei gruppi di appartenenza.	Si prende cura dei propri materiali e di quelli altrui. Conosce i principali diritti e i doveri previsti dai propri ruoli nei gruppi di appartenenza.	Si prende cura dei propri materiali e di quelli altrui in autonomia. Conosce i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli nei gruppi di appartenenza.	Si prende cura dei propri materiali e di quelli altrui in autonomia e con senso di responsabilità. Conosce in modo completo i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli nei gruppi di appartenenza.

	Se sollecitato, partecipa attivamente alle decisioni condivise nella classe. Si impegna ad assumere un atteggiamento di collaborazione con adulti e compagni.	Partecipa alle decisioni condivise nella classe. Generalmente collabora con adulti e compagni. Nutre un senso di appartenenza alla propria comunità.	Partecipa attivamente alle decisioni condivise nella classe. Collabora positivamente con adulti e compagni. Dimostra un adeguato senso di appartenenza alla propria comunità.	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle decisioni condivise nella classe. Collabora positivamente con adulti e compagni, apportando il suo contributo. Dimostra uno spiccato senso di appartenenza alla propria comunità.

Fine Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Benessere personale e sociale	Opportunamente guidato, riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e cerca di esprimerli in modo adeguato. Sviluppa una consapevolezza di sé e di alcune sue potenzialità. Riflette sui benefici che possono derivare da un sano stile di vita. Si impegna a comprendere diversi punti di vista. Riconosce alcune regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e, su sollecitazione dell'insegnante, si impegna a rispettarle.	Riconosce in modo essenziale le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo abbastanza adeguato. Matura una consapevolezza di sé e di alcune sue potenzialità. Conosce taluni benefici che derivano da un sano stile di vita. Generalmente comprende e si impegna a rispettare diversi punti di vista. Riconosce le principali regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e si impegna a rispettarle.	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue potenzialità. Conosce i benefici che derivano da un sano stile di vita. Comprende e rispetta diversi punti di vista. Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e le rispetta.	Riconosce in modo completo le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Acquisisce consapevolezza di sé e delle sue potenzialità. Conosce in modo approfondito i benefici che derivano da un sano stile di vita. Comprende e rispetta diversi punti di vista. Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e le rispetta con consapevolezza.

Senso civico	Sviluppa un atteggiamento di cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Si impegna ad adottare comportamenti coerenti con alcuni i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Opportunamente sollecitato, partecipa alle decisioni condivise nei principali contesti di appartenenza.	Si impegna ad utilizzare con cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Adotta comportamenti coerenti con i principali diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Generalmente partecipa alle decisioni condivise nei contesti di appartenenza. Nutre un senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio Paese.	Utilizza con cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola in autonomia. Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa in modo positivo alle decisioni condivise nei contesti di appartenenza. Dimostra un adeguato senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio Paese.	Utilizza con cura materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola in autonomia e con senso di responsabilità. Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipa costruttivamente alle decisioni condivise nei contesti di appartenenza. Dimostra uno spiccato senso di appartenenza alla propria comunità e al proprio Paese.

Fine Scuola Secondaria di Primo Grado

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE 6	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9/10
Benessere personale e sociale	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo essenziale. Sviluppa una iniziale consapevolezza di sé e di alcune sue capacità. Riflette su alcuni sani stili di vita che possono contribuire al benessere fisico e psichico.	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato. Acquisisce una consapevolezza di sé e di alcune sue capacità. Conosce sani stili di vita che possono contribuire al	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo più che adeguato. Acquisisce una consapevolezza di sé e delle sue capacità. Comprende che uno stile di vita sano può contribuire al benessere fisico e psichico.	Riconosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo completo. Acquisisce piena consapevolezza di sé e delle sue capacità. E' consapevole che uno stile di vita sano può contribuire al benessere fisico e psichico. Padroneggia in modo completo le regole di comportamento nei vari

	Riconosce le basilari regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e, su sollecitazione, generalmente le rispetta. Riconosce e si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'altro.	benessere fisico e psichico. Riconosce le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e generalmente le rispetta. Assume comportamenti rispettosi dell'altro e delle diversità.	Padroneggia in modo adeguato le regole di comportamento nei vari gruppi di appartenenza e le rispetta in modo completo. Assume comportamenti più che rispettosi dell'altro e delle diversità personali, culturali e di genere.	gruppi di appartenenza e le rispetta. Assume comportamenti pienamente rispettosi dell'altro e delle diversità personali, culturali e di genere.
Senso civico	Sviluppa un atteggiamento di cura per i materiali e le attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Riconosce e solitamente rispetta le regole, i diritti e i doveri. Opportunamente sollecitato, partecipa alla vita della scuola e della comunità. Conosce in modo essenziale il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Sviluppa un senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo.	Generalmente utilizza con cura i materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Riconosce e rispetta le basilari le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica. Partecipa regolarmente alla vita della scuola e della comunità. Conosce il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Manifesta un adeguato senso di appartenenza al luogo in cui vive,	Utilizza con cura i materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Riconosce e rispetta le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica. Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità. Conosce in modo completo il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Manifesta un senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo più che adeguato.	Utilizza con cura e responsabilità materiali e attrezzature proprie, degli altri e della scuola. Riconosce e rispetta le regole, i diritti e i doveri come presupposti per una convivenza democratica. Partecipa attivamente e con spirito critico alla vita della scuola e della comunità. Conosce in modo completo e approfondito il significato dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. Manifesta uno spiccato senso di appartenenza al luogo in cui vive, all'Italia, all'Europa, al Mondo.

		all'Italia, all'Europa, al Mondo.		

- **<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>**

5) ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppoeconomico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorsenaturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

6) ***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azionedell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

7) ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

8) ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsiprevidenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

9) ***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Dimensioni	Fine Scuola dell'Infanzia	Fine classe terzaScuola Primaria	Fine Scuola Primaria	Fine Scuola Secondaria
Sostenibilità	Riconosce nel vissuto quotidiano buone pratiche per evitare lo spreco delle risorse. Discrimina, riconosce e si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e dellasicurezza. Ha una prima consapevolezza del valore dei beni e del lavoro.	Conosce l'importanza diusare con parsimonia e cura le risorse energetiche: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti, ecc. Sviluppa un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente e della sicurezza e del lavoro.	Acquisisce una sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua). Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia. E' attento agli aspetti che riguardano la sicurezza e il lavoro.	Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della sicurezza propria e altrui. Riconosce il valore dei beni e del lavoro.

INDICATORI DI COMPETENZA:

- Dimostra una sensibilità ecologica
- Acquisisce il concetto di rifiuto come risorsa
- Comprende l'importanza dell'uso sostenibile delle risorse energetiche e il loro impatto ambientale
- Agisce rispettando criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in diversi ambiti
- Conosce i principali beni artistici e cultuali del proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia

RUBRICA VALUTATIVA

Scuola dell'Infanzia

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sostenibilità	Opportunamente guidato, individua e assume alcuni comportamenti utili alla salvaguardia della salute, dell'ambiente, al corretto utilizzo delle risorse e al rispetto del	Opportunamente guidato, individua e assume comportamenti utili alla salvaguardia della salute, dell'ambiente, al corretto utilizzo delle risorse e al	Generalmente individua e assume comportamenti utili alla salvaguardia della salute, dell'ambiente, al corretto utilizzo delle risorse e al rispetto del	Individua ed assume comportamenti utili alla salvaguardia della salute, dell'ambiente, al corretto utilizzo delle risorse e al rispetto del patrimonio culturale e territoriale, dei beni e del lavoro.

	patrimonio culturale e territoriale, dei beni e del lavoro.	rispetto del patrimonio culturale e territoriale, dei beni e del lavoro.	patrimonio culturale e territoriale, dei beni e del lavoro.	

Fine classe terza Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sostenibilità	Opportunamente sollecitato, riflette sull'importanza di usare con parsimonia e cura le risorse energetiche: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti, ecc. Sviluppa un iniziale atteggiamento di rispetto dell'ambiente, della salute e della sicurezza, dei beni e del lavoro.	Conosce l'importanza di usare con parsimonia e cura le risorse energetiche: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti, ecc. Sviluppa alcuni atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza, dei beni e del lavoro.	Conosce e comprende l'importanza di usare con parsimonia e cura le risorse energetiche: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti, ecc. Sviluppa atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza, dei beni e del lavoro.	Conosce e comprende in modo approfondito l'importanza di usare con parsimonia e cura le risorse energetiche: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti, ecc. Sviluppa atteggiamenti consolidati di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente, della salute e della sicurezza, dei beni e del lavoro.

Fine Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sostenibilità	Acquisisce una iniziale sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua). Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso	Acquisisce una certa sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua). Generalmente rispetta l'ambiente e gli animali attraverso	Acquisisce una adeguata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua). Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso	Acquisisce una spiccata sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale (inquinamento, riciclo-riuso dei materiali, uso sostenibile delle risorse energetiche e dell'acqua). Rispetta pienamente l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia.

	comportamenti di salvaguardia. E' attento ad alcuni aspetti che riguardano la salute, il benessere e la sicurezza, dei beni e del lavoro.	comportamenti di salvaguardia. E' attento ai principali aspetti che riguardano la salute, il benessere e la sicurezza, dei beni e del lavoro.	comportamenti di salvaguardia. E' attento alla maggior parte aspetti che riguardano la salute, il benessere e la sicurezza, dei beni e del lavoro.	E' attento agli aspetti che riguardano la salute, il benessere e la sicurezza, dei beni e del lavoro.

Fine Scuola Secondaria di Primo Grado

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE 6	LIVELLO BASE 7	LIVELLO INTERMEDIO 8	LIVELLO AVANZATO 9/10
Sostenibilità	Assume comportamenti e stili di vita sufficientemente rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, dei beni e del lavoro.	Assume comportamenti e stili di vita generalmente rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, dei beni e del lavoro.	Assume comportamentie stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, dei beni e del lavoro.	Assume comportamenti e stili di vita pienamente rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ealtrui, dei beni e del lavoro.

- **CITTADINANZA DIGITALE**
-

10) ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,responsabile e consapevole.***

11) ***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

12) ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambientidigitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Prospetto riassuntivo delle dimensioni di competenza per livello scolastico:

Dimensioni	**Fine Scuola dell'Infanzia**	**Fine classe terza Scuola Primaria**	**Fine Scuola Primaria**	**Fine Scuola Secondaria**
Cittadinanza digitale	Sperimenta a scopo ludico l'uso dei dispositivi elettronici. Riflette su comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.	Conosce le parti essenziali e il funzionamento dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'insegnante, ricerca semplici informazioni e/o immagini. Riflette sui rischi connessi all'uso dei dispositivi elettronici.	Adotta semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dall'adulto, ricerca informazioni in rete. Conosce la presenza di rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Riconosce i rischi e le insidie della rete.

INDICATORI DI COMPETENZA:

- Conosce le parti essenziali e le funzioni dei dispositivi elettronici
- Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per ricercare informazioni ed immagini.
- Confronta e discrimina le informazioni reperite in rete anche con altre fonti (fake news)
- Utilizza in modo essenziale i principali programmi per produrre un testo o una presentazione.

- Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici
- Distingue l'identità digitale da quella reale
- Conosce le regole per un uso corretto di internet

RUBRICA VALUTATIVA

Scuola dell'Infanzia

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Cittadinanza digitale	Sollecitato dall'insegnante, si avvia all'uso di alcuni semplici dispositivi multimediali. Matura una prima riflessione su comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.	Con la supervisione dell'insegnante, utilizza alcuni dispositivi multimediali per le operazioni più semplici, su incoraggiamento dell'adulto. Riflette su alcuni comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.	Con la supervisione dell'insegnante, utilizza in modo autonomo semplici dispositivi multimediali seguendo le indicazioni fornite. Riflette sui principali comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.	Con la supervisione dell'insegnante, utilizza in modo autonomo e originale semplici dispositivi multimediali. Riflette su comportamenti positivi e negativi connessi all'uso di semplici dispositivi tecnologici.

Fine classe terza Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Cittadinanza digitale	Conosce le parti essenziali di alcuni dispositivi elettronici. Opportunamente guidato, ricerca alcune semplici informazioni e/o immagini.	Conosce le parti essenziali e il funzionamento di alcuni dispositivi elettronici. Con il supporto dell'insegnante, ricerca	Conosce le parti e il funzionamento dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'insegnante, ricerca semplici informazioni e/o immagini, seguendo	Conosce in modo completo le parti e il funzionamento dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'insegnante, ricerca semplici informazioni e/o immagini in autonomia.

	Matura una prima riflessione sui rischi connessi all'uso dei dispositivi elettronici.	semplici informazioni e/o immagini. Riflette su alcuni rischi connessi all'uso dei dispositivi elettronici.	in modo adeguato le istruzioni impartite. Riflette sui principali rischi connessi all'uso dei dispositivi elettronici.	Riflette sui rischi connessi all'uso dei dispositivi elettronici.

Fine Scuola Primaria

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Cittadinanza digitale	Su sollecitazione, si impegna ad adottare semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'adulto ed opportunamente guidato, si impegna a ricercare alcune semplici informazioni in rete. Si avvia al riconoscimento di alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Si impegna ad adottare semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'adulto, ricerca alcune semplici informazioni in rete seguendo le istruzioni ricevute. Riconosce alcuni rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Adotta semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete seguendo le indicazioni ricevute. Riconosce i principali rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.	Adotta semplici regole per l'uso adeguato dei dispositivi elettronici. Con la supervisione dell'adulto, ricerca in autonomia informazioni in rete. Riconosce i rischi connessi all'utilizzo dei diversi mezzi di comunicazione digitali.

Fine Scuola Secondaria di Primo Grado

DIMENSIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

	6	7	8	9/10
Cittadinanza digitale	Sviluppa un primo senso di responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali. Opportunamente guidato, riflette in modo critico nell'accesso alle informazioni. Conosce in modo essenziale i rischi e le insidie della rete.	Sviluppa un senso di responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali. Si impegna in un approccio critico nell'accesso alle informazioni. Conosce in modo adeguato i rischi e le insidie della rete.	Utilizza in modo responsabile i mezzi di comunicazione virtuali. Manifesta un pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Conosce in modo più che adeguato i rischi e le insidie della rete.	Utilizza in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali. Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Conosce in modo completo rischi e insidie della rete e li contrasta.